

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Eğri ne demektir? Sınıfımızda eğri neler var? Doğada eğri duran neler var?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Eğri Düz” Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Eğri ve Düz Tasarımlar” Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil Etkinliği  
(Bütünleştirilmiş Bireysel)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## **EĞRİ-DÜZ**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve Kavramlar:**

Eğri-düz, ön-arka-yan, sağ-sol

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “Düz ne demektir? Nasıl gözüktür? Bedenin düz durabilir mi? Kolların düz durabilir mi? Ağzın düz durabilir mi?” sorularını yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Cevaplamaları ve verilen yönergeleri yerine getirmeleri istenir. Öğretmen çocuklara “Eğri ne demektir? Nasıl gözüktür? Bedenin eğri durabilir mi? Kolların eğri durabilir mi? Ağzın eğri durabilir mi?” sorularını yöneltir. Çocukların fikirleri dinlenir. Cevaplamaları ve verilen yönergeleri yerine getirmeleri istenir.

Öğretmen çocuklara “kollar düz önde, kollar düz yanda, kollar düz yukarıda, kollar düz aşağıda, kollar eğri önde, kollar eğri yanda, bedenin öne doğru eğri, bedenin sağına doğru eğri, bedenin soluna doğru eğri, bedenin arkana doğru eğri, ağzın düz, ağzın yukarı doğru eğri, ağzın aşağı doğru eğri” yönergelerini karışık olarak verir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çevrende düz olan neler var?
- Çevrende eğri olan neler var?
- Düz olan bir şey eğri olabilir mi?
- Eğri olan bir şey düzelebilir mi?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **EĞRİ VE DÜZ TASARIMLAR**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Dil Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

### **Materyaller:**

Şönil

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Eğri-düz, tasarım

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen masalara şönileri dağıtır. Çocuklar şönileri öğretmenin veriği yönergeye uygun olarak düz ve eğri şekle getirir. Öğretmen yönergeleri karışık olarak tekrarlar.

Öğretmen şönileri çocuklara dağıtır. Çocukların şönileri kullanarak bir tasarım yapmalarını ister. Çocuklar tasarımlarını tamamladıktan sonra sandalyelerini yarımay şeklinde dizer. Her çocuk arkadaşlarına ne tasarımı yaptığını, tasarımının özelliklerini anlatır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tasarımının en beğendiğin özelliği nedir?
- Tasarımının beğenmediğin özelliği nedir?

- Tasarımına ne eklemek isterdin?
- Tasarımında şönileri daha çok eğri olarak mı kullandın, düz olarak mı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.